

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



“Подкрепата на ЕС за изготвянето и публикуването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието му, което отразява единствено възгледите на авторите и ЕС не носи отговорност за използването на съдържащата се в него информация.”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Цели:

- Цел 1 - Да разберем какво е учене през целия живот
- Цел 2 - Кои са мотивиращите фактори
- Цел 3 - Да умеем да мотивираме възрастните
- Цел 4 - Бариери и как да ги преодолеем
- Цел 5 - Моите цели

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Мотивиране на възрастните за
участие в учене през целия
живот

Цели:

- Цел 1 - Да разберем какво е учене през целия живот



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Какво представлява ученето през целия живот?

- В групите проведете дискусия за ученето през целия живот и обратната връзка от участниците.

Цел 1 Упражнение



Какво представлява ученето през целия живот?

- Учене след официалното образование
- Нови умения за разработка
- Професионално
- Образователно
- Хоби
- Изследване на културата
- Текущи въпроси

Упражнение



Какво представлява ученето
през целия живот?

УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ Е
"НЕПРЕКЪСНАТО, ДОБРОВОЛНО И
МОТИВИРАНО ОТ САМИЯ СЕБЕ СИ
ТЪРСЕНЕ НА ЗНАНИЯ ПО ЛИЧНИ ИЛИ
ПРОФЕСИОНАЛНИ ПРИЧИНИ. ТО Е
ВАЖНО ЗА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТТА И
ПРИГОДНОСТТА ЗА ЗАЕТОСТ НА
ИНДИВИДА, НО СЪЩО ТАКА ЗАСИЛВА
СОЦИАЛНОТО ПРИОБЩАВАНЕ,
АКТИВНОТО ГРАЖДАНСТВО И
ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ.

МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНОТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

ТЕОРИИ, КОИТО ИМАТ ОСОБЕНО ЗНАЧЕНИЕ ПРИ
РАЗГЛЕЖДАНЕТО НА УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ,
СА КОГНИТИВИЗМЪТ И КОНСТРУКТИВИЗМЪТ.
КОГНИТИВИЗМЪТ, НАЙ-ВЕЧЕ ГЕЩАЛТ ТЕОРИЯТА,
ГОВОРИ ЗА УЧЕНОТО КАТО ЗА ОСМИСЛЯНЕ НА
ВРЪЗКАТА МЕЖДУ СТАРОТО И НОВОТО.

КОНСТРУКТИВИСТКАТА ТЕОРИЯ ГЛАСИ, ЧЕ
"ЗНАНИЕТО НЕ СЕ ПОЛУЧАВА ПАСИВНО ОТ СВЕТА
ИЛИ ОТ АВТОРИТЕТНИ ИЗТОЧНИЦИ, А СЕ
КОНСТРУИРА ОТ ИНДИВИДИ ИЛИ ГРУПИ, КОИТО
ОСМИСЛЯТ СВОИТЕ ОПИТНИ СВЕТОВЕ"

КОНСТРУКТИВИЗМЪТ Е ПОДХОДЯЩ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ, ТЪЙ КАТО ОБЕДИНЯВА УЧЕНЕ ОТ
МНОГО РАЗЛИЧНИ ИЗТОЧНИЦИ, ВКЛЮЧИТЕЛНО

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Мотивиране на възрастните за участие в ученето през целия живот

- Цели:
- Цел 2 - Кои са мотивиращите фактори



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



Какво ни мотивира да вършим повече ?

- Спомнете си за момент, в който сте научили нещо ново. Защо го направихте?

Exercise



Какво ни мотивира да вършим повече ?

- Обратна връзка от групите

Обратна връзка



Дефиниция на мотивация

Мотивацията е това, което обяснява защо хората започват, продължават или прекратяват определено поведение в определен момент.

Мотивационните състояния обикновено се разбират като сили, които създават нагласа за участие в поведение, насочено към целта.

Често се смята, че различните психични състояния се конкурират помежду си и че само най-силното състояние определя поведението

Можем да бъдем мотивирани да направим нещо, без да го правим в действителност. Парадигматичното психично състояние, което осигурява мотивация е желанието. Други състояния, като убеденост за това какво трябва да се направи или намерения, също могат да осигурят мотивация.

Обратна връзка



Мотивиране на възрастните за участие в учене през целия живот

Цели:

- Цел 3 - Да умеем да мотивираме възрастните



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Дефиниране на Терминологията

Терминът "учене през целия живот" е еволюция на терминологията за учащи през целия живот, създадена от Лесли Уоткинс и професор Клинт Тейлър (CSULA) през 1993 г.

С този термин се признава, че ученето не се ограничава само до детството или класната стая, а се осъществява през целия живот в различни ситуации.

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Мотивация

- Начини да мотивирате възрастни учащи

- Направете го подходящо за тях
- Използвайте хумор.
- Достъпно ли е обучението
- Могат ли да учат със собствено темпо
- Не забравяйте стиловете на учене
- Проверка за разбиране
- Размишлявайте заедно
- Награждавайте ученето със забавление и игри
- Демонстрирайте личните ползи
- Демонстрирайте професионалните ползи

Цел 3



ERG теория

- Теорията ERG е теория в психологията, създадена от Клейтън Олдерфър. Олдерфър доразвива теорията на Маслоу за потребностите в теорията ERG - Съществуване, Свързаност и Растеж.
- Категорията "съществуване" е свързана с необходимостта от осигуряване на основните материални потребности на хората.
- Категорията "Свързаност" е свързана с желанието за поддържане на важни междуличностни отношения
- Категорията "растеж" е свързана с желанието за личностно развитие . .
- Алдерфер предложи и теория за прогресията и регресията, която да допълни теорията за ERG: според него, когато потребностите от по-ниска категория са задоволени, индивидът ще вложи повече усилия в по-високата категория, а когато потребностите от по-висока категория са неудовлетворени, индивидът ще вложи повече усилия в по-ниската категория. Например, ако самоуважението не е задоволено, индивидът ще вложи повече усилия в категорията "сродство" с надеждата да постигне по-висока потребност

Цел 3



Теорията на Херцберг

- Двухфакторната теория на Фредерик Херцберг заключава, че определени фактори на работното място водят до удовлетвореност от работата.
- Удовлетвореност от работата (мотиватори), докато други фактори (хигиенни фактори), ако отсъстват, водят до неудовлетвореност, но не са свързани с удовлетвореността. Названието хигиенни фактори се използва, защото, подобно на хигиената, наличието им няма да подобри здравето, но липсата им може да доведе до влошаване на здравето.
- Факторите, които мотивират хората, могат да се променят през целия им живот.
- Мотивиращите фактори (удовлетворяващи) са: постижение, признание, самата работа, отговорност, напредък и растеж.
- Някои хигиенни фактори (неудовлетворяващи) са: фирмена политика, надзор, условия на труд, междуличностни отношения, заплата, статус, сигурност на работата и личен живот

Цел 3



Мотивиране на възрастните за участие в учене през целия живот

Цели:

- Цел 4 – Бариери и как да ги
превъзмогнем



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Прескачане на бариери

- Бариери пред обучението на възрастни.

- Физически
- Ментални
- Емоционални
- Културни
- Социални

Цел 4



Прескачане на бариери

- Упражнение

- Физически
- Ментални
- Емоционални
- Културни
- Социални

Помислете за пример за всяка от тях и как бихте могли да ги преодолеете. Работете в групи.

Цел 4



Мотивиране на възрастните за участие в учене през целия живот

Цели:

- Цел 5 – Моите цели



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



Продължително професионално развитие (CPD)



Without continuous personal development, you are now all that you will ever become, and hell starts when the person you are meets the person you could have been.

— Eli Cohen —

AZ QUOTES

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Продължително професионално развитие (CPD)

If you don't get
UNCOMFORTABLE
leaving your
comfort zone
then you haven't
really left it.

– Tim Brownson
www.adaringadventure.com

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Продължително професионално развитие (CPD)



МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНОТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Продължително професионално развитие (ППР) - Определение

ППР е съкращение от Continuing Professional Development (Продължаващо професионално развитие) и е термин, използван за описание на учебните дейности, с които професионалистите се занимават, за да развиват и подобряват своите способности.

ППР дава възможност обучението да стане съзнателно и проактивно, а не пасивно и реактивно.

ППР е цялостният ангажимент на професионалистите за подобряване на личните им умения и квалификация през цялата им кариера.

ППР съчетава различни методики за учене, като например семинари за обучение, конференции и събития, програми за електронно обучение, техники за най-добри практики и обмен на идеи, които са насочени към подобряване и ефективно професионално развитие на дадено лице.

**МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНЕТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

Продължително професионално развитие (ППР) - Определение

Структуриран, практичен и методичен подход към обучението помага да се задържат ключовите служители и да се развият уменията и знанията в организациите, за да се поддържа устойчиво и конкурентно предимство.

Участието в продължаващо професионално развитие гарантира, че както академичните, така и практическите квалификации няма да остарееят или да се изчерпят; това позволява на хората непрекъснато да повишават или да се преквалифицират, независимо от професията, възрастта или образователното ниво.

Проследяването и документирането на уменията, знанията и опита, които придобивате официално и неофициално по време на работа, освен първоначалното обучение, се превръща в запис на това, което преживявате, научавате и след това прилагате.

МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНОТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Продължително професионално развитие (ППР) и ученето през целия

живот

Процесът на ППР ви помага да управлявате непрекъснато собственото си учене през целия живот. Неговата функция е да ви помогне да записвате, преглеждате и осмисляте наученото.

МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНОТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Упражнение- Къде съм в момента?

Запишете мислите си за това, което научавате през целия си живот, в което сте участвали, какво ви е дало то и какво бихте могли да направите по различен начин.

Включете както официални събития за обучение, така и неформално обучение, като например:

- учене от колеги или споделено учене от работа в мрежа
- четене на информация за нови технологии, нови методи на работа, законодателни промени, работа в сянка или подпомагане на опитен колега
- прозрения и точки за учене от коучинг и наставничество
- размисли, прозрения и поуки от поемането на нова отговорност, организационна промяна или промяна в ролята
- временна смяна на работни места в рамките на отдела/организацията
- заместване или покриване на колеги
- прозрения и поуки от грешките
- поуки от критични инциденти или събития

Отбележете всички резултати от всеки опит за учене и какво е оменил той за вас, вашите колеги или работодателя ви.

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



Co-funded by the
Erasmus+ programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Упражнение - Къде искам да бъда?

Напишете общата си кариерна цел -

Къде искате да бъдете след две, пет и десет години.

След това запишете не повече от три конкретни и постижими по-кратки цели, включително датите, на които искате да ги постигнете.

КАКВО ТРЯБВА ДА НАПРАВЯ, ЗА ДА СТИГНА ДОТАМ?

Поглед към цялостната ви кариерна цел,
запишете си какво трябва да направите, за да ги постигнете.

Това може да включва учене през целия живот, развитие на работата или ролята или промяна на посоката.

КАКВО ЩЕ МЕ СПРЕ ИЛИ ЗАБАВИ?

Разгледайте специфичните за вас обстоятелства, напр.
бременност, грижи за дете или здравословни проблеми.

документирайте каква роля могат да играят те в обучението ви
и как ще се справите със закъсненията.

МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Упражнение - Къде искам да бъда?

?

За по-краткосрочните цели включете първата стъпка - какво можете да направите днес или утре.

Например да разговаряте с ръководителя си за нова отговорност или да научите за нова технология от колега, който има опит с нея.

Кога трябва да прегледам напредъка?

Тази стъпка е от съществено значение! Необходимо е предварително да определите дата за преглед на целите, които сте си поставили. Можете да правите това от един преглед до друг или да решите да правите прегледи редовно - веднъж на три, шест или 12 месеца. Запишете го в дневника си и го направете! Цикълът на продължаващото професионално развитие е започнал.

**МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНЕТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**



Моделът на растеж

Моделът "Растеж" е най-често използваният модел в коучинга. Тя насърчава самоанализа и насърчава възрастния да планира собствената си цел за развитие

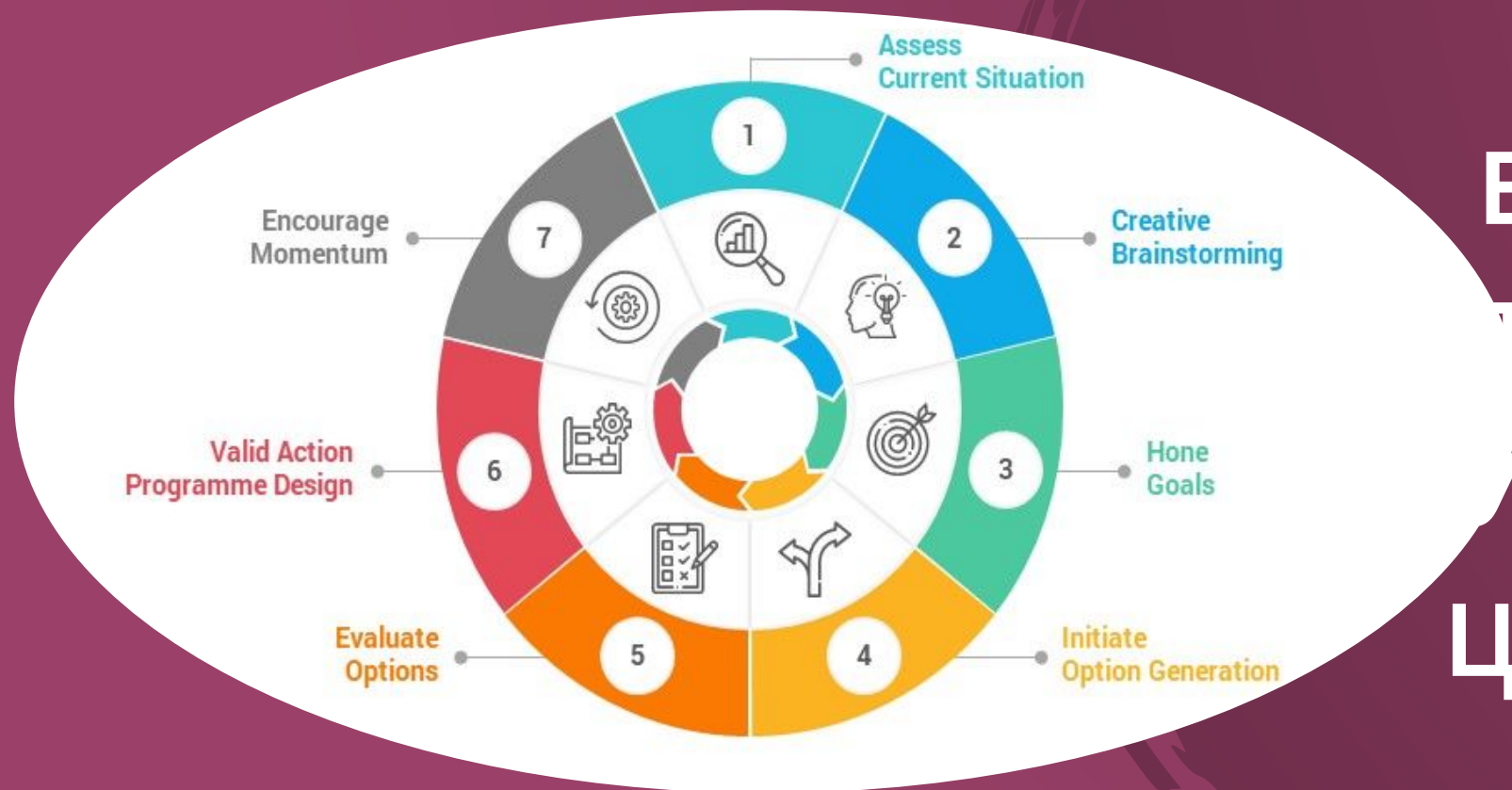


**МОТИВИРАНЕ
НА
ВЪЗРАСТНИТЕ
ДА УЧАСТВАТ В
УЧЕНОТО ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**



Моделът на постигане

Този модел има за цел да повиши доверието между клиента и наставника чрез по-добро разбиране на методите, свързани с поставянето на цели и решаването на проблеми



МОТИВИРАНЕ НА ВЪЗРАСТНИТЕ ДА УЧАСТВАТ В УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein ."

Време за упражнение!

- Какви са Вашите цели?

- 1) Мечта
- 2) Поставяне на цел
- 3) Действие



Упражнение



Препратки

Slide 4 + 5(speaker notes) Encarta, 2008

slide 6 [What is Lifelong Learning? - Wellsense Ireland @ Portumna Primary Care](#)

slide 7 [Constructivism - E-Learning Essentials - Ontario Tech Education \(weebly.com\)](#)

slide 21 [QUOTES BY ELI COHEN | A-Z Quotes \(azquotes.com\)](#)

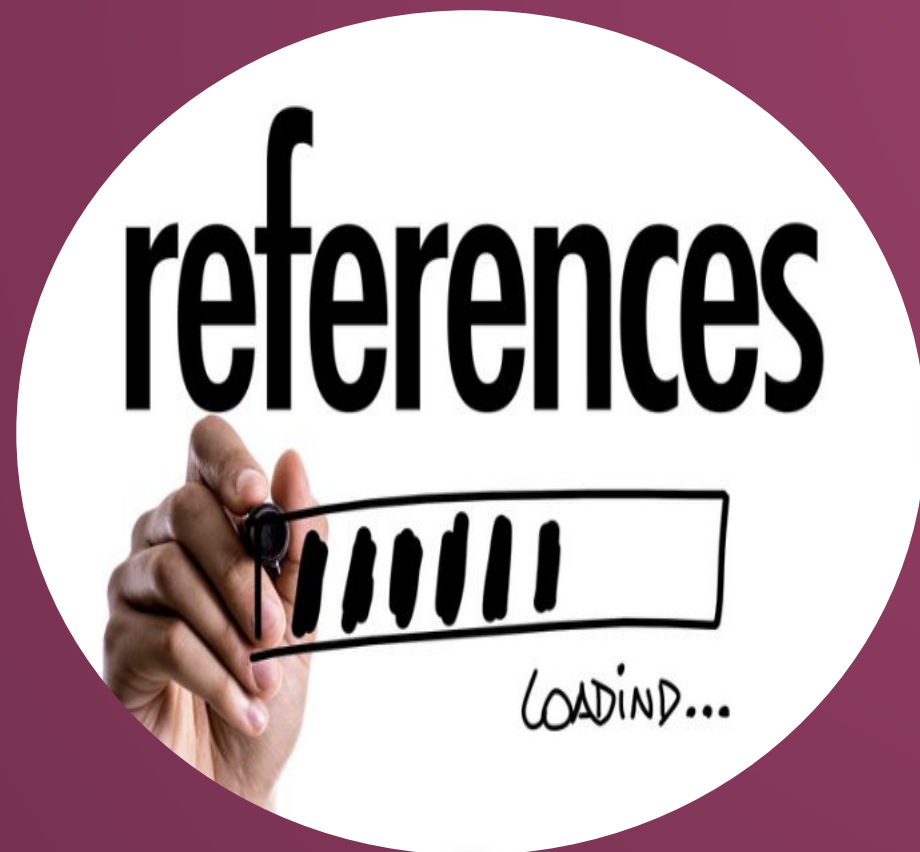
slide 22 [If You Don't Get Uncomfortable Leaving Your Comfort Zone then you haven't really Left it....~Tim Brownson - Quotespictures.com](#)

slide 23

slide 30 [The GROW Model Explained for Coaches \(Plus Special Report .PDF\) | The Launchpad - The Coaching Tools Company Blog](#)

slide 31 [The GROW model Coaching Framework | Culture at Work \(coachingcultureatwork.com\)](#)

slide 32 [ACHIEVE Coaching Model PowerPoint Template - SlideSalad](#)



WE GET WOMEN ENTREPRENEURS GENERATING ENHANCED TRAINING



✉ wegetproject@gmail.com

🌐 we-get.eu

WE GET project n. 2020-1-NL01-KA204-064559



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."